



# Module 5

## Museums

### 教学内容、目标与要求

| 题目      |        | Museums  |
|---------|--------|--|
| 教 学 目 标 |        |  |
| 语言知识目标  | 功能     | 能够理解公共场所的标语；能够给出指令   |
|         | 语法     | 能够使用祈使句禁止某行为；能够正确运用 if 引导的条件状语从句   |
|         | 词汇     | 基准目标：<br>rule, against the rules, in trouble, entry, No entry, no good, no wonder, missing, punish, communications, physics, chemistry, dig, coal, energy, sand, control, truck, wheel, compare... with..., of all ages, whole<br>选择目标：<br>upstairs, exhibition, tail, rope, kid, downstairs, X-ray, experiment, communication |
|         | 语音     | 能够根据表达需要，重读句子中的关键词语  |
| 语言技能目标  | 听      | 能够听懂参观博物馆的对话并获取信息；能够听懂指令   |
|         | 说      | 能够说明某公共场所的规章制度；能够发出指令  |
|         | 读      | 能够读懂介绍博物馆的短文，理解公共场所的常用标语   |
|         | 写      | 能够描写自己喜爱的博物馆，并正确使用代词 it, they, there   |
|         | 运用     | 能够制作一份博物馆参观指南  |
| 学习策略    | 自学策略   | 能够在写作中恰当地使用 it, he, her, this, there 等代词来避免不必要的重复，并明确其指代内容   |
|         | 合作学习策略 | 能够有礼貌地提醒他人注意公共场所标语，遵守公共秩序  |
| 文化意识    |        | 通过学习，了解英国科学博物馆，并了解世界各类博物馆的异同   |
| 情感态度    |        | 通过学习公共场所的标识，提高遵守公共秩序的自觉性   |
| 任务      |        | 能够运用所学的指令或建议，制作一份博物馆参观指南   |



## 教学内容分析

本模块以“参观博物馆”为主题，通过对话和课文等内容说明了参观展馆时的一些注意事项以及应遵守的规章制度，并向学生展示了部分公共场所的常见标识。

第一单元的对话展示了贝蒂、玲玲和大明参观博物馆的情景。贝蒂和玲玲为了寻找研究性学习的材料，决定前往动物展厅参观，其间，大明扮演了一个“好动”人物的角色。他总是做出各种违规的举动，以呈现本课表达“禁止”做某事的语言内容。对话不仅告诉学生需要建立起遵守公共场所秩序和规则的意识，还通过玲玲丢手机一事，告诉学生处理应急问题的方式方法。教学中，教师要引导学生关注表达命令的祈使句，并在语言学习中建立情境，让学生多运用这些常用指令及警示语。

第二单元的课文主要介绍了托尼最喜爱的博物馆——英国科学博物馆。在英国科学博物馆，参观者不仅可以跑、跳、说话，还可以尽情地参与各类实验活动，这与国内大部分博物馆的风格是迥然不同的。学生通过学习可以打破对博物馆的“固化”认识，感受世界上不同风格、不同类型的博物馆。课文内容充实，且语言功能性强，学生通过学习可以更好地了解他国文化，接受公共道德教育。

本模块的重点语法项目主要有两项：一是功能性语言，即用肯定或否定形式的祈使句表达标语或提示别人不要做某事的警示语等；二是“if 从句 + 祈使句”以及介绍博物馆等公共场所的语言。第三单元设计安排了围绕以上语言知识的练习任务，教师可以通过情境引导训练学生的知识运用能力。

本模块 Learning to learn 栏目介绍了在写作中灵活使用代词，从而精炼表达的写作策略。

总体上讲，本模块的语言点对学生来说不是很难，教师可以把重点放在提高学生的语言运用能力上。教师要利用课本中的语言材料创设真实的语言学习环境，让学生展开充分的听、说、读、写训练。教师还可以从内容和文化上进行适当的拓展，让学生更好地了解公共场所应遵守的规则等。

## 教学过程建议



### Unit 1 Don't cross that rope!

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Communicative approach, PWP

#### 目 标:

To be able to understand the conversation about visiting a museum

To learn to use imperative sentences to give instructions

#### 核心内容:

Key vocabulary — rule, against the rules, in trouble, entry, No entry, no good, no wonder, missing, punish

Key structures — No shouting, please!

Don't cross that rope!

No entry.

No wonder the place is empty!

Don't be rude!



## 教 具:

Tape recorder, pictures, OHP, handouts

## 教学建议:

### 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

**目的:** 本阶段的活动主要有三个目的: 帮助学生熟悉公共场所常见标识及其英文表达; 让学生学习使用祈使句表达简洁的指令; 导入话题, 并为后面的学习作铺垫。

#### 1. Match the signs with the rules. Now work in pairs. Tell your partner the rules.

##### (Activity 1)

###### 操作:

- 教师领读祈使句。
- 学生个体活动, 完成搭配。
- 教师点名, 个体汇报, 教师可以根据需要补充其它常见的标识和指令。
- 学生两人一组问答。
- 教师点名, 部分小组展示。

#### 2. Listen and answer the questions. (Activity 2)

###### 操作:

- 学生阅读问题, 明确任务。
- 听录音, 获取细节信息。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

### 二、Listening (Activities 3, 4, 5)

#### 1. Listen and read. Now check (✓) the rules mentioned in the conversation. (Activity 3)

**目的:** 本活动旨在让学生学习运用祈使句表达指令, 同时培养学生听并获取细节信息的能力。

###### 操作:

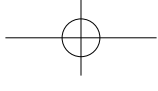
- 学生个体活动, 听录音, 明确对话大意, 教师补充听力理解问题。如:
  - 1) What room do the children want to visit?
  - 2) Are there lots of people in the museum?
- 教师点名, 部分学生回答问题, 全班核对答案。
- 学生再次听录音, 选出对话中谈及的各类标识。
- 全班核对答案。
- 学生听录音, 跟读, 然后小组活动, 分角色朗读对话。
- 教师抽选小组进行朗读展示, 全班反馈。

#### 2. Write down what you cannot do in the museum. (Activity 4)

**说明:** 本活动要求学生根据所学对话总结博物馆的规章制度, 并用祈使句写出在博物馆中禁止做的事情。

###### 操作:

- 学生个体活动, 写句子。
- 个体汇报, 互相补充。教师汇总表达规章的语句。



### 3. Complete the passage with the words in the box. (Activity 5)

**说明：**本活动以短文改写的形式再现了同学们参观博物馆的情景，目的是让学生练习运用对话中学到的核心词汇，也可以为学生复述对话提供一个参考。

**操作：**

- 学生个体活动，朗读方框内给出的单词，浏览短文。
- 结合所学对话，完成填空。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

## ▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

### 1. Listen and underline the words the speaker stresses. Now listen again and repeat. (Activity 6)

**说明：**本活动要求学生根据表达需要重读句子中的关键词语。一般来说，需要重读的词多是实义词（某些代词除外），不需要重读的词一般是虚词。

**操作：**

- 学生个体活动，听录音，用下划线标出需要重读的词语。
- 再次听录音，核对答案，跟读语句。
- 教师点名，个体朗读展示，大家点评。
- 集体讨论语音规律，教师总结。

### 2. Work in pairs. Discuss the rules in your classroom. (Activity 7)

**说明：**本活动旨在训练学生说的能力。教师要鼓励学生尽量多运用本课所学语句，尤其是运用各类祈使句进行问答。

**操作：**

- 学生两人一组，根据本课所学知识以及自己的生活经历，谈论教室内的各项规定。
- 教师点名，部分小组展示，全班反馈。

## ▶ Unit 2 If you ever go to London, make sure you visit the Science Museum.

**课 型：**

Reading and writing

**方 法：**

Bottom-up approach, PWP

**目 标：**

To find the differences between museums

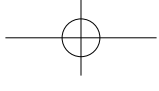
To get specific information from the passage about visiting a museum

To learn to use pronouns properly in writing

**核心内容：**

Key vocabulary — communications, physics, chemistry, dig, coal, energy, sand, control, truck, wheel, compare... with..., of all ages, whole

Key structures — In most museums, there is no shouting and no running.



If you want answers to all your questions about science, this is the right place for you.

So if you ever go to London, make sure you visit the Science Museum.

### 教 具:

Tape recorder, OHP, pictures, handouts

### 教学建议:

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

**Work in pairs. Look at the pictures and talk about the differences between the two museums. (Activity 1)**

**说明:** 本活动是课文学习前的热身活动,旨在通过图片导入话题,铺垫基础词汇,并让学生了解不同类型的博物馆所具有的不同的展示方式,为下一步的语篇学习作好准备。

#### 操作:

- 教师引导学生预习与图片相关的新词汇。
- 两人一组或小组活动,讨论图片。
- 教师点名,个体汇报,全班反馈。

#### ► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

##### 1. Read the passage and answer the question. (Activity 2)

**说明:** 本活动要求学生带着问题阅读语篇。通过读课文,学生可以发现英国科学博物馆与其他博物馆的不同之处,印证读前活动的讨论结果。

#### 操作:

- 学生个体活动,明确问题和阅读任务。
- 阅读中圈划重要信息,回答问题。
- 两人一组讨论答案。
- 教师点名,个体汇报,全班反馈。

##### 2. Complete the *Tony's favourite museum* column in the table. (Activity 3)

**说明:** 本活动要求学生再次阅读短文,准确捕捉并记录细节信息,完成表格。

#### 操作:

##### 方案 1:

- 学生个体阅读,完成任务。
- 教师点名,个体汇报,全班反馈。

##### 方案 2:

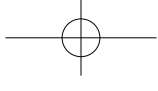
- 学生个体完成任务,两人一组核对答案。
- 教师点名,部分小组以问答形式汇报,全班反馈。

##### 3. Answer the questions. Use the words in the box to help you. (Activity 4)

**说明:** 本活动可以帮助学生更好地理解英国科学博物馆各个展厅的特征。学生通过对文本信息的归纳对比,能够更好地理解课文内容。

#### 操作:

- 学生个体活动,查读课文,记录答案。
- 两人一组问答,互相补充。



- 教师点名，部分小组展示，全班核对答案。

### ▶ 三、Writing (Activities 5, 6, 7)

#### 1. Decide what the underlined words in the sentences refer to. (Activity 5)

**目的：**本活动旨在引导学生在语句中正确使用代词，从而避免重复，简练表达。

**操作：**

- 学生个体活动，查读各个代词在相应语句中所代表的人或物。
- 两人一组核对答案。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

#### 2. Complete the passage with *it*, *they*, and *there*. (Activity 6)

**说明：**本活动是上一活动的延续，旨在让学生练习在语段中正确运用代词。

**操作：**

- 学生个体活动，浏览短文，注意前后句的关系，完成填空。
- 教师点名，个体汇报，全班核对答案。

#### 3. Write a passage about your favourite museum. Pay attention to the words *it*, *they*, and *there*. (Activity 7)

**建议：**如果学生没有参观过博物馆，教师可以提前安排参观活动，或者通过网络进行虚拟参观，让学生有直观的体验。在开始写作之前，教师要带领学生学习 Learning to learn 的内容，帮助学生掌握灵活运用代词的写作策略。

**操作：**

- 学生个体活动，完成活动 3 表格右栏，积累写作素材。
- 按照提示，丰富内容，完成语篇。
- 两人一组互评，注意检查代词及从句的运用情况。
- 教师点名，个体展示，全班分享。

## ▶ Unit 3 Language in use

**课 型：**

Revision and application

**方 法：**

Formal and interactive practice, task-based approach

**目 标：**

To learn more about signs in public places

To summarise and consolidate the use of the *if*-clause, the imperative sentence and the new vocabulary

To plan a guide to a museum

**教 具：**

OHP, handouts





### 教学建议:

#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

##### 1. Match the signs with the rules. (Activity 1)

**目的:** 本活动旨在让学生熟悉公共场所表示“禁止”的标志, 并了解其英文表达。

**操作:**

- 学生个体活动, 浏览标志, 进行匹配。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。
- 小结 “No+名词/动词-ing” 的语言表达方式。

##### 2. Look at the signs and write the rules. (Activity 2)

**说明:** 本活动是一个语言运用活动, 要求学生模仿活动 1, 写出表示“禁止”的警示语。

**操作:**

- 学生个体活动, 以 “No+名词/动词-ing” 的形式, 写出警示语。
- 两人一组检查拼写及语句。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

##### 3. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. (Activity 3)

**说明:** 本活动旨在帮助学生巩固 if 引导的条件状语从句。本活动采用了控制性的练习方式, 主要让学生练习把握 “if... do” 结构。

**操作:**

- 活动开展前, 教师要明确主句的要求 (用祈使句) 和从句动词时态的要求 (用一般现在时)。
- 学生独立完成句子, 两人一组检查。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

##### 4. Complete the sentences with your own ideas. (Activity 4)

**说明:** 本活动旨在帮助学生进一步巩固 if 引导的条件状语从句。本活动属于开放性的练习, 教师应鼓励学生从不同的角度思考, 提供多种答案。

**操作:**

- 学生个体活动, 充分思考, 完成句子。
- 教师鼓励学生主动作答, 每句话都可以让 5—6 名学生展示汇报, 语句合理即成立。

##### 5. Work in pairs. Ask and answer questions about the museum. Now write some advice for visitors. Use *if*. (Activity 5)

**说明:** 这是一个读、说、写相结合的综合训练活动: 学生首先要阅读博物馆参观指南; 然后进行小组问答, 巩固练习疑问句和本模块所学词汇; 最后运用 if 从句写出参观博物馆的建议。

**操作:**

- 学生个体活动, 阅读博物馆参观指南。
- 两人一组问答。
- 教师点名, 部分小组展示, 全班反馈。
- 学生个体活动, 用 if 从句写出一些参观博物馆的建议。



## 6. Complete the sentences with the words or expression in the box. (Activity 6)

**目的:** 本活动旨在考查学生对表示空间关系的方位介词的运用能力。

**操作:**

- 学生个体活动, 浏览方框内给出的介词和词组, 完成句子。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。教师可结合图形进行解释。

## 7. Complete the passage with the expressions in the box. (Activity 7)

**说明:** 本活动的短文以一位教师的语气介绍了本次参观活动的路线和要求。在语言能力方面, 本活动旨在考查学生对本模块所学词组的理解和运用能力。

**操作:**

- 学生个体活动, 阅读方框内给出的词组, 明确其意思。
- 通读语篇, 理解大意, 完成填空。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。
- 全班朗读短文。

## 8. Listen and label the different parts of the museum. (Activity 8)

**说明:** 本活动旨在帮助学生加深对本模块话题的理解, 同时帮助学生建立空间概念, 理解参观路线。

**操作:**

- 教师带领学生熟悉各展室名称, 了解立体图结构和解题要领。
- 学生个体活动, 听录音, 完成任务。
- 根据学情, 可再次播放录音, 学生检查答案。
- 教师点名, 个体汇报, 全班核对答案。

## 二、Around the world

**说明:** 本栏目主要介绍了法国巴黎的卢浮宫。卢浮宫是法国历史上最悠久的王宫, 也是全世界最辉煌的艺术宝库之一。宫前的金字塔形玻璃入口, 是华人建筑大师贝聿铭设计的。通过学习, 学生可以增长见识、开阔视野。教师也可以指导学生使用网络查找更多与卢浮宫有关的信息。

## 三、Module task (Activities 9, 10, 11)

### 1. Work in groups. Prepare a guide to a museum. (Activity 9)

**说明:** 本活动旨在锻炼学生的综合语言运用能力。教师可提示学生参考活动 5 的博物馆参观指南, 依据本活动的指令, 补充详细内容。

**操作:**

- 学生小组活动, 选择或设计一个要介绍的博物馆。
- 组内分工, 画出博物馆的楼层结构, 布置各个展厅。
- 补充参观博物馆的注意事项和温馨提示。

### 2. Find or draw pictures for your guide, showing what you can see at the museum. (Activity 10)

**说明:** 本活动主要是让学生对博物馆参观指南进行美化。教师可以指定小组内绘画能力较好的学生来担当美工, 以便更快速地完成任务。

**操作:** 小组活动, 寻找或者画出博物馆的宣传图片及各个展厅的图片。





### 3. Present your guide to the class. (Activity 11)

#### 操作:

- 教师课内选取部分小组的作品，通过投影进行展示。
- 课后，教师统一布置，将所有小组完成的作品都通过墙报或展览区进行展示。

## 教学评价建议

### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the square brackets.

- |  |         |
|--|---------|
| 1. I can say what I mustn't do in a museum.              | [     ] |
| 2. I can tell people not to do things unpermitted.       | [     ] |
| 3. I can tell people about the Science Museum in London. | [     ] |

### 二、一分钟问题

- |  |
|--|
| 1. Can you understand the signs in museums?                          |
| 2. Can you plan a guide to a museum?                                 |
| 3. Can you write instructions for the common signs in public places? |

### 三、语言能力测试

教师可以展示一些常见的公共标识，如下图所示，让学生用英语表述它们的意思。



## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. It's against the rules. (Unit 1, P34)

against 是介词，表示“对抗，违背，相反”，句中 against the rules 作句子的表语。该词可以构成诸多词组。如：



*It's against the rule to park the car here overnight.* 通宵将车停在这里是违反规定的。  
*Who are you playing against in the next match?* 下一场比赛你们和谁对抗?

## 2. There certainly are a lot of rules in this museum. No wonder the place is empty! (Unit 1, P34)

No wonder 用于表达你发现了一直困扰你的某件事的原因, 表示此刻你已不再为某件事感到惊讶。如:

*There was something wrong with the food. No wonder my younger brother wasn't feeling well.* 食物有些问题, 难怪我弟弟感到不太舒服。

## 3. People talk about what they can see and do here, and there are some very noisy machines as well. (Unit 2, P36)

as well 表示“也, 还有”, 通常放在句尾。如:

*Why don't you come along as well?* 你为什么不也一起过来呢?

注意与 as well as 的用法相区别。如:

*You can learn about communications and the environment as well as maths, physics and chemistry.* 你可以了解到有关通信、环境以及数学、物理和化学的知识。

*They own a house in France as well as a villa in Spain.* 他们在法国有一栋房子, 在西班牙也有一座别墅。

## 4. So if you ever go to London, make sure you visit the Science Museum. (Unit 2, P36)

if 引导的条件状语从句是本模块的重点之一, 教师要注意引导学生观察句子的构成: 从句使用一般现在时, 主句为祈使句。如:

*If you want to see me, call me anytime.* 如果你想见我, 你任何时间都可以打电话给我。

## 二、课文译文

### Unit 1 Don't cross that rope!

#### 3. Listen and read. Now check (✓) the rules mentioned in the conversation.

(贝蒂、玲玲和大明在博物馆三楼。)

贝蒂: 多好的博物馆啊!

玲玲: 真是太棒了, 对吗? 我们去楼上的动物展厅吧。我需要一些有关研究性学习的资料。

贝蒂: 我也是。我们走吧! 等一下, 大明去哪里了?

玲玲: 他在那里! 他在那里干什么?

大明: 嗨, 贝蒂, 玲玲! 快过来看看猴子展览。

保安: 请勿喧哗! 这是违反规定的。

贝蒂: 哦, 不会吧! 大明又惹麻烦了。

大明: 看那只猴子的尾巴! 我要从这里进去……

保安: 快停下! 不要越过那条绳子! 你没看到这个标识吗, 孩子? 禁止进入!

大明: 噢! 为什么不能进?

保安: 因为它关闭了。

玲玲: 对, 大明。你看那个标识。

大明: 哦, 没错。太不好了! 嗯, 那我就拍张照片……



保安：对不起。请勿拍照，看到了吗？  
大明：这个博物馆哪来这么多的规章制度。难怪这个地方没什么人呢！  
贝蒂：大明，不能没有礼貌。  
玲玲：哦不！  
贝蒂：怎么了，玲玲？  
玲玲：我的手机！手机不见了！哦不！我该怎么办？  
保安：不要担心，女士！到楼下失物招领处去。也许手机在那里。  
玲玲：那可是一部新手机啊！我一定要找到它，要不然妈妈会处罚我的！  
贝蒂：我想没事的，玲玲。我们现在去看看。  
大明：是的，我们下楼！

## Unit 2 If you ever go to London, make sure you visit the Science Museum.

### 2. Read the passage and answer the question.

#### 伦敦的英国科学博物馆

——托尼·史密斯

欢迎来到伦敦最为友好的博物馆。大多数博物馆禁止喧哗和奔跑，而且也不许触摸展品。但是科学博物馆不一样……这里很嘈杂！人们谈论着在这里能看见的东西以及能做的事，这里还有些非常嘈杂的机器。如果你想找寻所有关于科学问题的答案，这正是你要来的地方。

我喜欢参观三楼和四楼的展厅。你可以了解到有关通信、环境以及数学、物理和化学的知识。比如，你可以了解人们如何在地下挖煤，如何利用煤炭来制造能量。甚至还有一个展厅告诉你 X 光如何让你看到自己的身体内部。

博物馆四楼有发射台，这里是最受欢迎的展馆，也是我最喜欢的地方，因为在这里可以做很多物理实验。例如，如果你想将沙子装进袋子里，你得操控一种带轮子的运输车，并把车移动到合适的位置。你还能了解到人类如何在宇宙空间来回穿梭。

在五楼和六楼，你可以了解到过去的药物是什么样子的。如果你比较一下过去的药物与现在的药物，你下一次去看病的时候就会觉得非常幸运。

科学博物馆非常有趣，可以说老少皆宜。在那里，你总会看到新颖的事物，度过愉快的时光。科学博物馆是免费参观的。你可以进去看一会儿，也可以停留一整天。它每天从上午 10 点到下午 6 点都是开放的。所以你如果去伦敦的话，一定要去参观科学博物馆。它是全世界我最喜欢的博物馆！

### 三、补充词汇

常见的公共标语和说明：

Business Hours 营业时间

Entrance 入口

Push 推

Complaint Box 意见箱

Men's/Gents' Room 男厕所

Occupied (厕所) 有人

Buses Only 公交专用车道

No Visitors 游人止步

Hands Off 请勿触摸

Not For Sale 非卖品

Office Hours 办公时间

Exit 出口

Pull 拉

Information 问讯处

Women's/Ladies' Room 女厕所

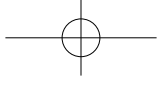
Vacant (厕所) 无人

Parking 停车处

No Entry 禁止入内

Keep Silent 保持安静

Wet Paint 油漆未干



Danger 危险

Dogs Not Allowed 禁止携犬入内

Children and Women First 儿童、妇女优先

Keep Away From Fire 切勿近火

#### 四、背景知识

##### 英国科学博物馆

英国科学博物馆是集自然科学、科学技术、农业、工业和医学为一体的综合性博物馆，其广博性在世界范围内独占鳌头，博物馆内约有 20 万件展品。这些展品展示了人类生活的各种发现和发明，从塑料袋和电话到海外钻油设备和飞机。全馆的安排让人一目了然：低楼层的陈列室专供年轻人参观，往往较为拥挤一些；高楼层的陈列室则展出较为精密复杂的东西，各室的展品中有实物、模型，有些展出它的横断面，使观众能看到展品的内部结构。

一层第一厅展出瓦特发明的蒸汽机以及水轮、风车、内燃机等动力机械。六台大型蒸汽机每天表演两次。第二厅为电力展厅，有一套 100 万伏的放电装置，表演人工闪电，这是该馆最精彩的实验项目。

二层展出钢铁工业、玻璃工业机床与工具，以及纺织机械、打字机和印刷机械。

三层前厅为物理、化学机械展厅。中厅为数学和计算机展厅。后厅为船舶大厅，展出船舶史、各国船舶、造船厂模型和轮机。

顶层展出有关光学、电磁、热工、地震观测和航空方面的内容。航空大展厅中有飞机和火箭实物，还有 18 世纪前后的物理和化学实验工具，这些是该馆最珍贵的文物，一直受到世界各国学者和专家的重视。

地下室有儿童展览室，布置着多种专门设计的设备和模型，放映科学电影，举办通俗科学讲座。地下室还展出各种家用器具、点火和照明器具等日常生活用品。探索厅有一个跨学科的陈列，反映探索海洋、地球气候以及研究人体和大脑机能的新成就，展品中有大型的深海潜水艇、登月降落器和人造卫星等，并大量采用声像演示和自动讲解等现代陈列技术。

#### 五、附加活动

##### 1. 英语标语展示

教师提前布置作业，让学生利用课余时间摘抄或拍摄公共场所的英语标语及标牌，然后分类整理（使用肯定形式与否定形式的祈使句，或者带有情态动词的句子）。课上学生展示，其他同学边学习边分析，判断这些标语会出现在哪类场所。教师引导学生归纳英语标语的表述形式。

##### 2. 键盘快捷键知识大考查

本活动可以结合信息技术课所学的知识进行。教师组织学生认识并熟悉电脑键盘快捷键功能，同时训练学生运用 “If 从句 + 主句（祈使句）” 结构。教师结合屏幕截图，可以这样测试学生：

- 1) If you want to copy the word, \_\_\_\_\_. (press “Ctrl” and “C”.)
- 2) If you want to rewrite the name of the file, \_\_\_\_\_. (press “F2”.)